

# Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



# Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	6
3.3 Udviklingspunkt	6
3.4 Strakshenstilling	6
3.5 Anbefaling	6
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	7
3.7 Hygiejne	7
4 Ramme for observation	8
5 Observation og analyse	9

# 1 Tilsynet

**Daginstitution/Afdeling/Hus:**

Højvangshaven vuggestue og børnehave

**Dato og tidspunkt:**

Den 12. april 2022 kl. ca. 09.15

**Tilsynsførende:**

Tommy Skau

## 2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundering i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på runderingen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

## 3 Samlet konklusion

### 3.1 Det pædagogiske grundlag

Der ses flere elementer fra det pædagogiske grundlag afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø.

På observationen er der god fokus på børnenes begyndende demokratiske forståelse. Der er flere gode eksempler på børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i de pædagogiske processer. Det ses og høres, at der bliver arbejdet ud fra et børneperspektiv og ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Barnesynet er anerkendende, og børnenes forskellige perspektiver bliver inddraget i dialoger med børnene. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt af et nærværende og omsorgsfuldt personale.

Der er flere gode eksempler på at legen rammesættes af medarbejderne .  
Der observeres børneinitierede lege, som medarbejderne også påvirker positivt.

På tilsynet ses tydeligt, at der er en pædagogisk bevidsthed omkring børnenes læring. Børnene udfordres og støttes i et læringsmiljø, hvor det er trygt at øve sig. Der er blik for at følge børnenes spor, både i aktiviteter og i dialoger med børnene.

I børnefællesskabet støttes børnenes deltagelsesmuligheder. Børnenes støttes individuelt og differentieret med fokus på, at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger.

Børn i udsatte positioner bliver inkluderet og bliver også udfordret tilpas og mødt med positive forventninger, så de kan opleve mestring i børnefællesskabet.



### 3.2 Børnemiljø

Det **æstetiske børnemiljø** bærer præg af gode overvejelser omkring indretning og udsmykning/dokumentation. Der ses mange steder, at der hænger udsmykning og dokumentation i børnehøjde, så børn har mulighed for at inspireres til at vende tilbage og genbesøge processen i dialog med både børn og voksne.

Det ses, at der drages omsorg for det **æstetiske børnemiljø** i Højvangshaven, og bærer generelt præg af orden og overskuelighed.

Generelt fremstår institutionen ryddelig og pæn.

Højvangshavens stuer og aktivitetsrum er indrettet med legezoner, som angiver hvad der kan leges. Det tydelige visuelle indtryk kan inspirere børnene til forskellige lege. I vuggestuen ses der alderstilpassede aktivitetsmuligheder i gangarealer og på stuerne .

Det æstetiske børnemiljø **udendørs** fremstår med et delvist slidt udtryk og der trænger til at blive malet og frisket op flere steder. Der er mange indbydende zoner til leg og motoriske udfordringer.

Det fysiske børnemiljø **udendørs** tilbyder børnene mange gode lege- og læringsrum. Terrænet er fortrinsvist fladt med bevoksning. Legepladsen giver børnene mulighed for at trække sig og have uforstyrrede, børneinitierede aktiviteter. Der findes mange små lege-kroge.

Legepladsen byder på gode muligheder for, at børnene kan eksperimentere med risikofyldte lege. Bl.a. et klatrestativ. Der findes bane og fodbold mål til boldspil.

På legepladsen er der træer og buske, som skaber en fornemmelse af "have".

Der er indrettet legemiljøer både ude og inde, som tydeligt viser barnet rummets og legens muligheder.

Garderobeområder i hele afdelingen fremstår pæne, ryddelige og overskuelige forbrugere af garderoben (børn, forældre og personale).

Børnetoiletterne og puslefaciliteter fremstår pæne og rene. Børnene har mulighed for at gå på toilettet med afskærmning/lukket dør.

### 3.3 Udviklingspunkt

Ingen

### 3.4 Strakshenstilling

Ingen

### 3.5 Anbefaling

Se observation på Myrthuegård

Med udgangspunkt i observation på MTG, så bliver vi opmærksomme på at episoden ved spisning kl 11.04 giver anledning til refleksion over vores sprog.

Vi vil have en særlig fokus på at tale ind i "hvad vil vi gerne have/se - hvor er vi på vej"

Hen-i-mod sproget er godt integreret i afdelingen, og er den måde vi ønsker at guide børnene i både leg og i de daglige rutiner.

Det er ok at stoppe snakken om tis-lort, men vi ønsker fremadrettet i lignende situationer at bruge sproget til at guide barnet til emneskift, eller rette fokus tilbage på den dialog der var ved bordet.

### **3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)**

Intet

### **3.7 Hygiejne**

Pænt og rent alle steder

## 4 Ramme for observation

**Tidspunkt for observation (start og slut):**

vuggestuen kl. 09.20 - 09.45 i børnehaven kl. 09.50 - 10.05 på legepladsen kort før en tur ud af huset

**I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:**

Observation 1 i Vuggestuen og observation 2 på børnehavens legeplads

**Antal børn til stede under observationen:**

3

**Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:**

3

**Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):**

under 3 år

**Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:**

2 pædagoger

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0

**Antal børn til stede i huset:**

Vuggestuen 19 børn, Børnehaven 24 børn

**Antal indmeldte børn i alt:**

Vuggestuen 44 børn på 4 stuer, Børnehaven 62 børn fordelt på 3 stuer

**Antal personale til stede i huset:**

vuggestuen 8 personaler

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

2 vikarer, uuddannede



## 5 Observation og analyse

Observation 1 i vuggestuen : kl. 09.15 grundet påskeferie færre børn end vanligt.  
3 børn leger på gulvet og 1 pædagog er tilstede sammen med børnene.

X-barn kaster med en plastbil

MA: "Ej, ikke kaste" barnet forsøger at kaste en bil i en kasse (oprydning) MA "du ramte ikke "

Børnene leger og flytter rundt på legetøj ved et legebord.

Et barn har lavet i bleen, men skal lige vente kort på at blive skiftet, da kollegaen er har en anden opgave i huset. i disse minutter.

Et andet barn krammer MA: " Eiii x skal jeg lige have et kram", barnet krammes og nusses på ryggen og sætter sig på skødet af MA, som sidder sammen med børnene på gulvet.

Det tredje barn leger først lidt på sidelinjen for sig selv, de 2 andre børn leger samme leg.

Børnene vælger selv deres lege. Nu leger det tredje barn sammen med et af de 2 andre børn ved et hule/bord og der kommer små hvin og fryd-lyde fra børnene, som griner og hviner.

KL. 09.36 kommer den 2 . pædagog ind på stuen.

MA: " Kom og få et kram x"

Nu rutsjer børnene ned i favnen på MA som griber børnene og hujer sammen med børnene. Når disse kommer "susende ned"

MA "Kan du rutsje med armene oppe?"

MA " Kan du vente X2"..... men X3 kan ikke vente...og X2 reagere ikke på stop/ventetegnet fra MA, som med hånden viser vent/stop. Der sidder 2 børn på rutsjebanen, som gerne vil rutsje på samme tid.

MA tæller til 3 for at børnene ska rutsje på 3 . MA "Så rutsjer du"

**Analyse og bemærkninger:** Børnene initiere selv legene på stuen og MA byder ind med understøttende og guidende elementer/rammesætninger i legen, som både udvikler og sætter rammer for legen. Der er både verbale interaktioner mellem børnene og MA, og der anvendes fagter og mimik i stor udstrækning. Børnenes tilskyndes at lege/rutsje og på samme tid, tage små hensyn til hinanden og vente på andres tur. Børnene tilbydes fysisk anerkendelse og tryghed i form af kram og omfavnelser. Børnene tillaes positivt og anerkendende.

Observationen stopper kl. ca. 09.45

**Observation 2** kl. ca. 09.45 i børnehaven/legepladsen

Børnehaven skal på Cykel/gåtur og er i den forbindelse ude på legepladsen og børnene leger før de skal ud og Cykle/gå.

MA:" X skal du med ud og cykle på en stor cykel" ( menes børnehavens ladcykel")

X-barn "Skal vi på tur?"

MA. Ja vi skal på alle på tur"

Nogle børn gynger "MA "er du fjollet?"

de 2 børn gynger og griner /hujer lidt

Et barn kigger på de 2 gyngende børn fordi vedkommende gerne vil have gyngen MA De er lige begyndt med at gynges "Du må vente lidt"

Tilsynsførende taler med de gyngende børn og spørger hvor det bedste sted i børnehaven er? da børnene ikke svarer foreslår TSK om det bedste sted er gyngen? Børnene svarer ja

MA3 "I må godt gå hen til lågen" børnene gynger videre.

MA4 "børn.....

MA3 "Du må gå op til lågen" siges der til et barn

MA3 "I har fået lov til at gynges lidt mere. Da børnene er kommet ned fra gyngen siger MA3 " hvor hurtigt kan I op til lågen?" Og børnene løber afsted og MA3 løber med (alle børn og voksne samles ved lågen før turen påbegyndes)

Børnene skal have trafik-veste på og flere forsøger selv at tage disse på, flere børn får den fornødne hjælp.MA3 "Godt du forøger selv X at få vesten på"

Gruppen er næsten klar til turen og står 2 og 2 og holder hinanden i hånden.

MA5 " Prøv hør her alle sammen" MA5 " Er du klar til at lytte? siger MA til et barn"

"Vi skal ud og gå en tur og I skal kigge efter forårstegn" X-barn hvad er forårstegn? X2 blomster kan være forårstegn.

MA4 "Knopper på træerne"

Der tales om dyr og insekter inden turen påbegyndes. Observationen stopper kl. 10.05

**Analyse og bemærkninger:** Børnene leger kort før turen selvvalgte lege på legepladsen og der er en god stemning blandt børnene, som smiler og griner, mens de leger. Det italesættes individuelt overfor børnene mens de leger, at de snart skal på tur. Faktuelle informationer omkring turen fortælles til børnene, som på denne måde forberedes på næste "aktivitet". Enkelte børn guides i at skulle vente på tur og behovsudsætte omkring skift i brugen af gynges. Der er en anerkendende tilgang til børnenes behov for at gynges lidt længere, og der anvendes en legende tilgang til at samles ved lågen til legepladsen inden turen påbegyndes. Børnenes selvhjulpenhed udfordres (NUZO) når der skal tages trafikveste

på. Nogle børn kan selv tage vesten på, mens andre skal have lidt hjælp. Turen rammesættes ud fra hvad børnene skal/kan kigge efter og hvordan børnene skal færdes. Derudover forsøger medarbejderne at skærpe børnenes opmærksomhed ved italesættelse og dialoger omkring "forårstegn" Turen rammesættes af medarbejderne.

### Observation fra Udflytterbase Myrthuegård

Kl. ca. 10.00 ankommer tilsynskonsulent Tommy Skau til udflytterbasen Myrthuegård

Børnene er på påske-æggejagt og tilsynskonsulenten møder børn og voksne i den nærliggende skov. Det er stuen/gruppen med de 3 årige som opholder sig i udflytterbasen i denne periode.

Da børnene ankommer til udflytterbasen, skal nogle børn have en ren ble., mens de resterende børn venter udenfor.

Medarbejder beskrives i nedenstående observation som MA

MA: "Hvem er klar til hurtig scooter" flere børn svarer med "mig"

MA: "Har I benzin på og er I hurtige"

( Der leges en tag fat leg som legen "Alle mine kyllinger" blot med scooter, motorbøller og politi.

MA " Er I klar motorbøller?" "Rød, gul, grøn, ....." Alle børnene løber og MA prøver at fange børnene., der er glædes hvin og rydefulde grin og lyde fra børnene.

Legen gentages flere gange og enkelte børn skal have fyldt benzin på: MA "Tror du trænger til benzin" psssst der laves fylde lyde.

MA: "Rød, gul, grøn.....alle børn løber

MA. "Hvor er I seje" "Er der motorbøller klar"

Alle børnene svare med et "jaaaa"

MA. "I køre max børn" Alle børn løber

MA "I er seje" Der løbes en tur mere og alle børn deltager.

**Analyse og bemærkninger:** Der gives mæser af anerkendelse/high5 til de deltagende børn. Medarbejderne rammesætter en fin legesituation, så der er tid og plads til bleskift og de resterende børn aktiveres i en legeaktivitet, som rummer alle børnene i børnefællesskabet. Hermed ses en hensigtsmæssige organiseringen af læringsmiljøet, ved at der er tid til praktiske gøremål uden at børnene overlades til sig selv i en overgangssituation. High arousal aktiviteten slutter, og der er blevet skiftet bleer samtidig med at ventetiden/overgangen til næste aktivitet er blevet udfyldt med meningsfuld og stimulerende aktivitet, i en overgangssituation

MA " Er I sultne motorbøller, skal vi løbe en sidste tur op til huset"

#### Garderoben:

MA: "Må jeg se hvem som kan tage tøjet af"

Alle børnene afklæder sig overtøjet. MA: "X du skal vaske fingre"

**Analyse og bemærkninger** MA italesætter børnene positivt for deres selvhjulpethed og børnene mødes med glæde og anerkendelse ift. deres selvhjulpethed. Der er stor medarbejderopmærksomhed og fokus på hvad børnene gør i disse rutinesituationer i læringsmiljøet. Børnene klarer selv oprydningen og overtøj og sko placeres i garderoben. Børnene udviser god selvhjulpethed og der er god stemning og god tid til denne rutine opgave.

Børnene roses/anerkendes for deres håndvask.

X-barn "Jeg har tisset" MA: "har du tisset" MA: Til de andre børn "Så i hvor god X var til at vaske fingre "

**Analyse og bemærkninger:** Alle børn bliver spurgt til om de har tisset. Medarbejderne er rigtig gode til at anerkende barnet på: barn voksen konstellation og løfter i situationen barnets positive selvooplevelse ved at udbrede anerkendelsen til den samlede børnegruppe.

Fællesrummet kl. 10.47

Børnene ligger på gulvet og madrasser og slapper af. (arousal-niveauet sænkes, der spilles sagte musik) Børnene kender til denne aktivitet/rutine da alle deltager uden større tilrettevisninger.

Nogle børn taler sammen og MA tysser på børnene, med effekt. der bliver ro

MA2 dækker bord med papkrus, hvor børnenes billeder sidder fast med en elastik. ( kende sin kop)

Alle børnene ligger fortsat ned på gulvet/madras.

MA2 hælder vand op i krusene, mens MA og MA3 deltager og styrer stilleaktiviteten.

MA2 "Hvor var I gode til at være på påskejagt"

Kl. 10.51 børnene slapper meget af nu og nogle gnidder øjnene og bliver søvnige.

MA gør klar med madrasser til sovebørn efter måltidet.

Kl. 10.53 MA "Drenge og piger I må sætte jer på numsen" Børnene finder deres kop ved bordene og dermed deres pladser.

MA. klapper en rytme og laver en shhhh lyd x 2 og børnene gentager disse klap og lyde( det betyder ro ved bordene)

**Analyse og bemærkninger:** Det pædagogiske læringsmiljø ses som værende planlagt, med klare intentioner omkring børnenes deltagelse. Medarbejderens opmærksomhed og positive tilgang til børnene er gennemgående.

MA: "Kan I kende jeres madkasser" "Vi bruger kopper med billeder på"

Madkasserne holdes op i luften så børnene kan se og dermed registrere deres egen madkasse, børnene henter madkassen og sætter sig ved bordet. **Analyse og bemærkninger:** børnene deltager i en slags borddækning ved at skulle hente egne madkasser.

Kl. 10.55 Halvdelen af madkasserne er delt ud. 3 borde med en voksen ved hvert bord.

MA " klap, klap shhhh, shh" Børnene gentager

MA: " Skal vi vise vi kan tælle til 20 " Alle børn tæller med i kor og den voksne fører an.

MA. " X vil du tælle til 3" barnet tæller til 3, og der siges en fælles remse omkring madro.

Nogle børn hjælpes med stramme madkasselåg og der tales om madkassens indhold med børnene, og der er fokus på at spise rugbrød som det første. **Analyse og bemærkninger:** Børnene opfordres igen til at være selvhjulpne omkring egne madpakker og får den fornødne hjælp til dette.

kl. 10.58 Alle børn spiser madpakker.

Der tales om stort og småt ved bordene, rigtig meget om madpakkerne.

MA " Det er bare lækkert " "Du får lige en lækker makrel-mad, uuuuhhmmm.

Der tales om forskellige madder og hvad der er på disse madder. Børnenes madder italesættes positivt.

"Brie, rullepølse, fisk osv.

MA2: "Jeg vil gerne have du samler madderne" (et barn har taget alle madder op af madkassen og disse er placeret i et større område på bordet) **Analyse og bemærkninger:** Barnet guides på en positiv måde til at ordne madderne i et mindre område på bordet. Der er et behov for en hensigtsmæssig afvikling af madpakkesituationen forstået sådan, at børnene holder madpakkerne på en mindre område på bordet. Medarbejderne kunne forholde sig nysgerrigt til, hvad barnets behov er for at se/overskue alle madderne på en gang?

X-barn " Min farmor har jordbær"

X2-barn "Jeg har os jordbær"

X "min storebror er 5 år"

Der tales om børnenes søskende og den skole de går i.

MA: "Hvad hedder din bror" og barnet svarer et navn.

X3 Jeg har heller ikke en storesøster"

**Analyse og bemærkninger:** MA følger børnenes samtaler/spor og interesser og der anlægges et børneperspektiv i samtalen. Børnene omkring bordet deltager i samtalen og der er oplagte muligheder for børnene at deltage i samtalerne og derigennem børnefællesskabet.

kl. 11.04

Tilsynsførende flytter til et andet bord

Børnene taler om krokodiller

Et barn siger til den tilsynsførende "Dine briller skal i krokodillens mund" børnene taler lidt til den nyankomne tilsynsførende, som forsøger ikke at fylde for meget. Børnenes spiser, taler og drikker.

MA2 "Klapsammenmad det er lækkert"

X-barn "Jeg har agurk med" MA " Har du agurk med"

Et barn taler om "tis og lort" ved bordet og MA2 siger "Ikk det sprog" MA til MA2" henover de 2 borde " "Der er også plads ved mit bord" Det opfattes som en advarsel til barnet om at en sanktion vil ske hvis barnet ikke stopper talen om "tis og lort"

"X "Jeg vil gerne blive siddende her" MA" fortæller X, at sådan et sprog vil vi ikke have"

**Analyse og bemærkninger:** Medarbejderne stiller barnet en sanktion i udsigt hvis talen/adfærden ikke stoppes, barnet stopper sin tale på grund af udsigten til sanktionen. Hvad gør MA når udsigten til sanktion ikke længere "stopper" barnet. Er der en MA-rollefordeling hvor nogle af de voksne er mere skrappe end andre?

Barnet bør opleve tryk i sin adfærd uagtet de voksnes aversion omkring hvad der er rigtig og forkert ift. verbale udladninger fra barnet.

Det anbefales at der sker en pædagogisk refleksion over hvordan medarbejderne møder og indgår i relationen med barnet omkring barnets sprog i forskellige sammenhænge og hvorledes børnene mødes positivt og anerkendende.

MA " Hvad skal vi efter madpakker" " Skal vi sove"

X-barn "Nej vi skal ud og lege"

2 børn taler mere end de andre børn, der er god tid til både at tale og spise ved bordet.

kl. 11.17 MA2 hælder mere vand op til børnene efter de har spist.

MA " Hvad skal I lege X, udenfor?" Politi siger X-barn. "Baby-politi" siger X

MA2 "Ja somme tider leger I babyer"

kl. 11.20 børn som har spist færdigt og skal sove, puttes i rummet. mens de resterende spiser færdigt.

MA2 "Du skal spise rugbrød for at blive stor og stærk" siges til et barn.

X3 "Nu er jeg færdig" M" "Du skal lige vente lidt x3

X3 spilder lidt vand på bordet, MA "Godt det er bare vand" "Pyt med det"

**Analyse og bemærkninger:** *Aktiviteten/legen efter måltidet italesættes, så børnene har mulighed for at deltage og forstå hvad der skal ske efter måltidet. Det er rigtig fint tænkt/initieret af medarbejderen, som herigennem understøtter børnenes muligheder for overblik, legemulighed, opbygning til fælles leg.*

kl. 11.26 Måltidet er færdigt børnene stiller selv madkasserne i køleskabet.

kl. 11.29 i Garderoben.

Alle børn bedes om selv at klæde sig på. Et barn skal have lidt hjælp til jakken og der leges tøj på og barnet opfordres til at vise hvor god barnet er til påklædning, barnet smiler under påklædningen og den anerkendelse der italesættes. Alle børn roses for deres selvhjulpenhed.

Et barn laver lyde og er grædende over at dele af påklædningen er en udfordring. (frustration)" MA "prøv at bruge dine ord X" Barnet får den nødvendige hjælp og støtte til at komme i tøjet samtidig med at barnet opfordres til at italesætte udfordringer og behov. **Analyse og bemærkninger:** *Den positive, anerkendende, NUZO-tilgang gentager sig garderobe og påklædningssituationen.*

kl. 11.32 de sidste lynlåse lynes på plads og de fleste børn er klar til legepladsen og venter ved deres rum i garderoben. MA " Kan du vise hvor god du er til at vente i garderoben" barnet sætter sig og MA siger "flot"

kl. 11.34. De fleste børn går ud og leger på udeområdet. 3 sovebørn som forbliver i fællesrummet.

observationen slutter kl. 11.40